

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دفتر التّقويم التّشفيصي
للسّنة الأولى ابتدائي
تحديد الفئات

إعداد الأستاذة مزهود
سبتمبر 2025



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقدمة :

يهدف التّقييم التّشخيصي في السّنة الأولى ابتدائي إلى جمع معلومات واضحة، تمكّن المعلّم من تحديد فئات المتعلّمين في قسمه ، وهو ما يكسبه القدرة على تنمية تفكيره وفق رؤية واضحة المعالم لِمَا سيعلّم ومن وكيف سيعلّم ، ويمكنه لاحقاً من تطبيق البيداغوجيا الفارقية في ممارساته الصّفيّة بشكل فعّال يسمح بتحقيق الأهداف التّعلّمية والكفاءات المرجّوة لدى متعلّميّه .

وقد تمّ بناء هذا العمل ليساعد المعلّمين على تشخيص مكتسبات المتعلّمين بدقّة وموضوعية في الجوانب التالية :

- 1- الجانب المعرفي .
 - 2- الجانب المهاري.
 - 3- الجانب الوجداني .
- وهذا وفق أربعة مستويات للتّقييم من خلال مؤشّرات قابلة للملاحظة والقياس .

التّقييم	
ممتاز	4 نعم
جيد	3 نعم
مقبول	2 نعم
يحتاج إلى دعم	1 أو 0 نعم

- إنّ التّقييم الأوّلي لآداء المتعلّمين يسمح بالكشف المبكّر عن الصّعوبات المحتملة لديهم في هذه المرحلة وهو ما يساعد على علاجها وتخطيها أو التّخفيف من حدّتها حتى لا تشكّل عائقاً أمامهم في مسارات التّعلّم المختلفة .
- إنّ الحكم الذي يصدره المعلّم على مستوى المتعلّمين في هذه المرحلة يبقى حكماً أوّلياً لا نهائياً ، إذ يظهر العديد من المتعلّمين تحسّناً ملحوظاً في مؤشّرات التّعلّم والتّكيف مع البيئة الصّفيّة بدرجات متفاوتة وبوتيرة متباينة السّرعة وهو ما يدلّ على فعالية خطّطه التّعليمية وملاءمتها لخصوصية متعلّميّه على اختلاف فئاتهم .
- إنّ مفتاح التّجّاح بالنّسبة للمعلّم في هذه المرحلة هو الصّبر على متعلّميّه ومعرفة احتياجات كلّ واحد منهم وتفهّم خصوصياتهم والتّواصل الفعّال مع أولياء أمورهم باعتبارهم شركاء في التّربية .
- يمكن للمعلّم (ة) العمل بهذه المعايير بشكل مرّن طوال الفترة التّمهيدية .
- يبقى هذا العمل اجتهاداً شخصيّاً وفق ما تحقّق من فهم لما جاءت به الوثائق البيداغوجية الرّسمية وبإمكان الزّملاء التّربويين إثراؤه بما يروونه أكثر ملاءمة وأعمّ نفعا .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : مدرسة :
المقاطعة التربوية : : الموسم الدراسي :
قسم السنة الأولى " " :
المعلم (ة) : : اسم ولقب المتعلم :

الجانب المعرفي							
الأنشطة	المجال	المؤشّرات			نعم	لا	
اللغة العربية	الوعي الصوتي	4/.		يميّز بين الأصوات المختلفة (عالي/منخفض)			
				يتعرّف على الحروف الهجائية (أ-ي)			
				يربط الصّوت بالحرف			
				يحدّد الحرف الأوّل في الكلمة			
	المفردات والفهم	4/.		يلفظ كلمات فصيحة مناسبة لسنّه			
				يعبّر عن حاجاته الأساسيّة			
				يصف الأشياء بكلمات بسيطة			
				يجيب عن أسئلة بسيطة (من / ماذا)			
	الرياضيات	العدّ والحساب	4/.		يعدّ مشافهة من 1 إلى 10		
					يتعرّف على الأرقام المكتوبة من 0 إلى 10		
					يميّز بين الكمّيات (أكثر من / أقلّ من)		
					يفهم معنى الصّفر (0)		
الأشكال والفضاء		4/.		يتعرّف على الأشكال الأساسيّة (دائرة ، مربع ، مثلث)			
				يميّز المفاهيم المكانية (فوق ، تحت ، بجانب)			
				يصنّف الأشياء حسب الشكل أو اللون			
				يقارن بين الأشياء من خلال الحجم (كبير ، صغير)			
العلوم والمعارف العامّة	4/.		يسمّي أجزاء جسمه الأساسيّة				
			يعرف الألوان الشّائعة				
			يسمّي بعض الحيوانات من خلال صورها				
			يعرف مفاهيم النّظافة (الجسم ، الثّياب ، المكان)				
الجانب المهاري							
12/.	المهارات الحركية الكبرى	4/.		يمشي ويجري بشكل عادي			
				يقفز على قدم واحدة			
				يرمي ويلتقط الكرة			
				يحافظ على توازنه			
	المهارات الحركية الدقيقة	4/.		يمسك القلم بطريقة صحيحة			
				يرسم خطوطا مستقيمة ومنحنيات			
				يتحكّم في استعمال المقصّ			
				يربط خيط حذائه ويغلق أزراره			
	المهارات الفنية والإبداعية	4/.		يرسم أشكالا بسيطة (دائرة ، خطوط)			
				يلوّن داخل الحدود			
				يصنع أشكالا بالعجين			
				يقلّد حركات أو أصوات بسيطة			

الجانب الوجداني					
المجموع	التقييم	لا	نعم	المؤشرات	المجال
16/.	4/.			يتفاعل إيجابياً مع الأطفال الآخرين	التكيف الاجتماعي
				يشارك في الأنشطة الجماعية	
				يحترم قوانين القسم	
				يطلب المساعدة عند الحاجة	
	4/.			يعبر عن رأيه بوضوح	الثقة بالنفس والاستقلالية
				يعتني بأغراضه الشخصية	
				يحاول القيام بالمهام الجديدة دون تردد	
				يستأذن قبل استعمال أشياء الآخرين	
	4/.			يظهر فضولاً وحباً للاستطلاع	الاتجاهات نحو التعلم
				يطرح أسئلة ذات معنى	
				يركز في الأنشطة لفترات مناسبة	
				يثابر عند مواجهة تحديات بسيطة	
	4/.			يتبع التعليمات والقوانين	السلوك والانضباط
				يتحكم في انفعالاته	
				يحترم الآخرين وممتلكاتهم	
				يستخدم الكلمات المهذبة (شكراً، عفواً.....)	

التقييم الأولي لأداء المتعلم

الملاحظة	التقدير
.....	
.....	
.....	

توقيع مدير(ة) المدرسة

توقيع المعلم(ة)

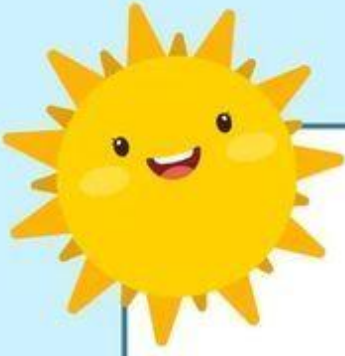
تحليل النتائج وتحديد الفئات

الاحتياجات	الفئة	التقييم	الآداء
أنشطة إثراء وتحديث إضافية ومشاريع فردية وفق قدراته الخاصة.	المتفوقون	يظهر قدرات استثنائية في مجال أو أكثر ويتعلم بسرعة أكبر من أقرانه	حصل على تقدير ممتاز في أكثر من 80 % من المعايير
أنشطة إضافية متنوعة ومتدرجة وإتاحة الفرصة لقيادة الأنشطة الجماعية.	المتقدمون	يملك دافعية قوية للتعلم ويؤدي المهام المطلوبة بكفاءة عالية	حصل على تقدير جيد إلى ممتاز في أكثر من 70 % من المعايير
تنويع طرق التعليم لتنمية القدرات والمهارات وتعزيز نقاط القوة	العاديون	يتطور أدائه بوتيرة طبيعية بالنسبة إلى سنه مما يمكنه من تحقيق الأهداف الأساسية للتعلم.	حصل على تقدير مقبول إلى جيد في 60 % من المعايير
برنامج دعم فردي مستمر بالتعاون مع الأسرة	المحتاجون إلى الدعم	يواجه صعوبات في مجالات كثيرة ويحتاج وقتاً أطول لتطوير مهاراته	حصل على علامة 1 أو 2 في أغلب المعايير
تقييم تخصصي مفصل عن حالته ووضع خطة تعليمية مكثفة بالتعاون مع الأسرة والمختص.	الحالات الخاصة	يظهر صعوبات معرفية ومهارية ووجدانية بصفة ملاحظة ومتكررة تحتاج إلى تقييم مختص.	حصل على علامة 1 أو أقل في أكثر من 50 % من المعايير

ما بعد التقييم التشخيصي

دور الأسرة	دور المعلم
- مناقشة النتائج مع المعلم - الالتزام بالمتابعة المنزلية المستمرة - توفير بيئة داعمة ومحفزة للتعلم - التعاون في تنفيذ التوصيات حسب حالة المتعلم.	- مناقشة النتائج مع فريق العمل. - وضع أهداف مناسبة لكل فئة وفردية لكل متعلم. - تطوير استراتيجيات تدريس ملائمة لتنوع البيئة الصفية. - متابعة دورية لمستوى التقدم وتعديل الخطط.





إِلَهِ مُعَلِّمِي الْعَزِيزِ

أَنْتَ مُعَلِّمُ الْخَيْرِ الَّذِي حَلَمْتَ بِي كَثِيرًا وَأَنْتَ ظَرَفْتَ الْإِلْتِحَاقَ

بِقُسَمِي طَوِيلًا

جِئْتَ إِلَيْكَ كَصَفْحَةٍ يُضَاءُ تَصِيرُهَا حَدِيقَةٌ غَنَاءُ بِصَبْرِكَ

وَحَلَمِكَ وَعِلْمِكَ

أَنَا أَمَانَةُ اللّهِ بَيْنَ يَدَيْكَ وَوَرْدِيَّةُ أُمِّي وَأَبِي عِنْدَكَ، أَعْلَمُ

يَقِينًا أَنَّكَ تَحِبُّنِي وَتَسْعَى جَاهِدًا لَأَنْ تَجْعَلَنِي أَفْضَلَ كُلِّ

يَوْمٍ مَرُّ فِتْنَةٍ بِي بَيْنَ زَمَلَانِكَ وَتَرَى فِيَّ ثَمَرَةَ تَعَبِكَ وَبِذَلِكَ

مُعَلِّمِي الْغَالِي لِي عِنْدَكَ رَجَاءُ وَأَنَا الصَّغِيرُ الَّذِي سَأَكْبُرُ

سِرِّي عَاوَسِي فَقِي أَثْرَكَ مُحَقَّقًا بِدَاخِلِي:

اعْرِفْنِي كَمَا تَنْصِفُنِي

